

Л. В. Иванова

## Модель развития проектной компетентности учителя

*В данной работе представлена структура такой системы, как модель развития проектной компетентности учителя, характеристика основных положений структуры модели развития проектной компетентности учителя*

*Ключевые слова: модель, развитие, проектирование, проектная деятельность, структура, компетентность*

L. V. Ivanova

## Model of development of project competence of the teacher

*Is paper presents the structure of such system as a model of development of project competence of the teacher, characteristics of the main provisions of the structure of the model of development of project competence of the teacher*

*Keywords: model, development, projection, project activity, structure, competence*

Проектирование — по общему мнению многих ученых (Г.А.Балл, О.И.Генисаретский, и др.) — это не только универсальный научно-технический, но и социокультурный тип деятельности [3, 4]. Проектирование как объектно-ориентированную деятельность, которая позволяет трансформировать и преобразовать, моделировать. Моделирование как метод стал доминирующим в проектировании, для того чтобы познать объект необходимо его смоделировать. Моделирование позволяет представить системное обозрение изучаемого объекта. Это не только источник информации, а воображаемая или материально представленная система, которая способна реально создавать объект изучения, представлять его так, что ее рассмотрение дает новую информацию об объекте.

Теоретическое изучение данного вопроса позволило нам построить *модель развития проектной компетентности*.

Эта модель развития проектной компетентности учителя в процессе повышения квалификации, основанная на методологии системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, является отражением существенных свойств, связей и отношений исследуемого процесса и включает в себя следующие компоненты: *прогностически-целевой* (прогнозирование и планирование деятельности), *содержательный* (знания, умения, личностный опыт), *организационно-деятельностный* (инновационные формы организации

обучения, методы, средства, инновационные формы организации обучения и технология развития проектной компетентности), *критериально-оценочный* (критерии, показатели, уровни развития проектной компетентности учителя), *результативный* (результат как гарантированно развитую по компонентам проектную компетентность, выражается через знания о проектной компетентности, готовность и способность к ее развитию, ценностные ориентации) и *компонент педагогических условий*. Представленная модель является теоретической основой процесса развития проектной компетентности учителя в реальной практике повышения квалификации.

Рассмотрим подробно каждый компонент модели. *Прогностически-целевой компонент проектной компетентности* реализуется через прогнозирование и планирование деятельности, направленной на выявление актуальных образовательных потребностей и перспективного образовательного запроса участников процесса и социума. Совместное взаимодействие позволяет актуализировать цели, спрогнозировать совместный способ достижения данных целей. Целесообразность развития проектной компетентности помогает раскрыться учителю, как творческой личности. Данный компонент необходимо представить следующими элементами: набором востребованных методических услуг, изучением запроса на методические услуги. Все они взаимосвязаны, взаимообусловлены и в реальном образовательном процессе неразделимы.



*Содержательный компонент модели развития проектной компетентности представлен составляющими его: знаниями, умениями, личностным опытом.*

- *Знания* характеризуют содержательный компонент отражением процесса переработки информации, сравнения, обобщения, решения проблемных ситуаций. Они предполагают актуализацию содержания при решении педагогических задач. Участники процесса развития проектной компетентности ознакомились с понятиями: проект, метод проектов, технология организации проектной деятельности для учащихся. Знания должны отличаться осознанностью и прочностью, оперативностью и гибкостью, это и есть признаки их качества, так как формируются и проявляются в процессе деятельности.

- *Умения и навыки способствуют* осуществлению проведения мониторинговых исследований для определения степени удовлетворенности образовательного запроса. Это возникновение и осознание новых образовательных потребностей педагогов, которое происходит через появление новых образовательных целей. В работах М.Н.Скаткина подчеркивается, что «умения, навыки и способ деятельности оцениваются как взаимосвязанные» [6]. Рассматривая, элементы содержания образования В.В. Краевский и другие ученые указывают, что «вторым видом или элементом содержания образования является опыт осуществления способов деятельности, но и знаний этих недостаточно. Нужно усвоить опыт применения их на практике. И только тогда у личности появляются навыки и умения. Последние и являются усвоенным опытом осуществления различных способов деятельности» [5, с.104-105]. Учитель, осваивая новый способ деятельности - проектную деятельность, развивает свои умения и навыки с разной степенью совершенства.

- *Личностный опыт* — одновременно отражает те особенности, которые характеризуют личностно ориентированное обучение и специфику самореализации субъекта в профессиональной деятельности. Он предполагает формирование личностных ресурсов субъекта, как внутренних, так и внешних. Внутренние ресурсы включают навыки, ценности, мотивы, психологические особенности, а внешние обеспечивают реализацию внутренних в различных ситуациях и представляют собой совокупность процессуальных умений. Владение опытом самоорганизации, поиск условий собственной успешности — этот познавательный элемент направлен на самопознание самого себя. Он поднимает проблему самореализации личности [1]. Выделение его обусловлено тем, что осознанная деятельность педагога определяет выбор способов деятельности. Все новообразования, возникающие в ходе развития проектной компетентности, становятся

ся достоянием личностного опыта участников образовательного процесса.

*Организационно-деятельностный компонент представлен инновационными формами организации обучения (мастер-классы, ВКС, и др.), методами, средствами и, технологией развития проектной компетентности.*

Инновационные формы организации обучения тесно связаны с использованием информационных технологий, особое место занимают видеоконференции. Это форма и средство для развития проектной компетентности учителя. Видеосеансы способствуют не только демонстрации уроков, практических занятий, семинаров и других форм организации учебной урочной и внеурочной деятельности, но они вовлекают во взаимодействие совершенно незнакомых людей, заинтересованных данной темой. Как и все инновационные формы деятельности ВКС способствует развитию проектной компетентности учителя, так как они требуют проектирования данного взаимодействия всех участников, учитывая особенные условия для демонстрации форм организации деятельности. Личностно-деловые качества учителя и профессиональная компетентность проявляются при проведении мастер — классов. Учитель, который заявляет о мастер-классе, отличается умением организовывать и планировать проектную деятельность, с учетом дальних и близких перспектив, ожиданием результата. Умение проводить мастер-класс объясняется высоким уровнем знания предмета, находить и обосновывать метапредметные связи. Педагогическое мастерство выражается в совершенном владении педагогом приемами и методами, всем арсеналом педагогических умений и навыков. Мастер-класс требует от учителя не только умения увлечь всех процессом познания, но он требует обеспечения практического воплощения педагогического искусства в процессе взаимодействия.

Для приобретения проектной компетентности и ее развития необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие проектной компетентности проявляющейся посредством мастер-класса, технологией развития не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Организационно-деятельностный компонент представлен также следующим дидактическим инструментарием форм и методов организации обучения, направленных на развитие проектной компетентности учителя средства: спецкурсы, задачи, портфолио; формы: лекции проблемного характера, дискуссии, мини-проекты.

*Критериально-оценочный компонент* предполагает наличие умений, позволяющих не только предвидеть, но и прогнозировать дальнейшее развитие педагогического процесса, активизи-



рует возможность и желание ориентироваться в потоках различной информации, оценивать значимую и менее значимую информацию для принятия и реализации решений. Критериально-оценочный компонент отражает эффективность протекания развития проектной компетентности учителя. Содержание этого компонента вызывает стимулирование, самоконтроль за ходом деятельности, ориентацию на целостность процесса, прогнозирование вариантов и вероятности достижения цели. Он позволяет оценить качество модели на различных этапах развития, говорить о динамике этого процесса. Помогает определить критерии и показатели развития проектной компетентности педагога. Критериально-оценочный компонент вызывает необходимость измерения уровня сформированности компетентностей, обусловил поиск научного инструментария их оценки. Все это вызвало необходимость выделения *критериев* проектной компетентности учителя. На основе вышеизложенного нами были отобраны *критерии проектной компетентности учителя*:

- Мотивационный
- Когнитивный
- Деятельностно-инструментальный

*Целью мотивационного критерия* является побуждение учителя к осознанию необходимости проектной деятельности, он характеризуется готовностью к этому виду деятельности, потребностью пополнения знаний. В роли мотивов могут выступать потребности, интересы, установки, идеалы, производственная необходимость. Обычно деятельность побуждается несколькими мотивами. Уровень готовности к проектной компетентности определяется в основном личностным мотивом. Это внутренний фактор, который обуславливает стремление личности к высокому профессиональному росту. Внешним фактором выступает социальный мотив, как результат взаимодействия с образовательным процессом.

*Таким образом, показателями данного критерия является мотивированность, проявление оптимального уровня мотивации, интереса к проектной деятельности, установка на ее реализацию, наличие профессионального роста.*

*Когнитивный критерий.* *Цель данного критерия* – формирование и развитие системы научных знаний, необходимых для роста уровня проектной компетентности учителя. Он предполагает знание основ психологии и педагогической диагностики. Способствует становлению умения анализировать, развивать творчество в педагогической деятельности. Когнитивный критерий определяется по результатам проектной деятельности учителей, их вовлеченности в научно-практический процесс. Показателем когнитивного критерия является *результативность*, как система знаний, выражается через самореализацию учителя, для которой необхо-

димы не только знания, но и способность применять их. Гибкость, мобильность, глубина и осознанность использования знаний.

*В рамках данного исследования, показателем когнитивного критерия является результативность, которая выражается через самореализацию учителя, основанную на глубине, мобильности, осознанности использования знаний о проектной компетентности.*

*Деятельностный-инструментальный критерий* подразумевает наличие умений, возможности творческого применения, актуальность и перспективность. Деятельностно-инструментальный критерий предполагает наличие умений прогнозировать развитие личности и коллектива. Цель данного критерия – формирование и развитие системы навыков и умений, используемых для реализации проектной деятельности. Деятельностный критерий определяет такие показатели учителя как, *самостоятельность* в процессе реализации проектной компетентности, которая выражается через профессиональный рост, уровень умений и навыков, где навыки проектирования соединяются с навыками социального и интеллектуального воздействия, которые помогают профессиональному и личностному росту.

*В рамках данного исследования, показателем деятельностно-инструментального критерия является самостоятельность, итерактивность, как специально организованная познавательная деятельность, имеющая социальную направленность.*

*Данный показатель подразумевает многоуровневые социальные взаимодействия и характеристики возникающих при этом коммуникаций.* Он позволяет оценить качество модели на различных этапах развития, говорить о динамике этого процесса. Для этой цели нами разработана критериально-оценочная база для определения уровня развития проектной компетентности учителя. На основании анализа научной литературы (работ В.И. Байденко, И.А. Зимней) [2,7] мы выделяем следующие уровни сформированности проектной компетентности учителя: *критический, допустимый и оптимальный.* Повышение уровней развития проектной компетентности учителя определяется педагогическими условиями.

*Результативный компонент* характеризует достигнутый результат – развитие проектной компетентности учителя, предполагает наличие умений не только предвидеть, но и прогнозировать дальнейшее развитие педагогического процесса, активизирует возможность и желание ориентироваться в потоках различной информации, оценивать значимую и менее значимую информацию для принятия и реализации решений. Содержание этого компонента вызывает стимулирование, самоконтроль за ходом деятельности, ориентацию на целостность процес-



са, прогнозирование вариантов и вероятности достижения цели. Он выражается через знания о проектной компетентности, готовность и способность к ее развитию, и ценностные ориентации.

Модель развития проектной компетентности учителя базируется на следующем *компоненте педагогических условий*.

Педагогическими условиями, способствующими развитию проектной компетентности учителя в процессе повышения квалификации, являются:

- самоактуализация личностного опыта учителя в процессе реализации проектной компетентности;
- отбор содержания обучения, обеспечивающего системную интеграцию знаний, умений и навыков для системной интеграции требуется объединение процессов по всем элементам проектной компетентности;
- диалогичность в творческом, исследовательском процессе проектной деятельности, она предполагает не наличие равенства в ходе взаимодействия при реализации проектной деятельности, а присутствие взаимопонимания, признания для принятия совместных решений в ходе

реализации проектной деятельности, многостороннюю коммуникацию;

- наличие программно-методического комплекса, обеспечивающего инновационный характер педагогической деятельности — это разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации проектной деятельности;
- внедрение методов активного и интерактивного обучения, направленных на развитие проектной компетентности обеспечивают эмоциональную окраску совместной деятельности всех участников процесса;
- планирование повышения уровня развития проектной компетентности как динамического перспективного и долговременного ориентирования профессиональной деятельности учителя в процессе повышения квалификации.

Педагогические условия связаны с самоактуализацией его субъектного опыта в данной области. Они должны соответствовать современным требованиям общества, педагогической науки, структурированию процесса повышения квалификации в соответствии с исходным уровнем профессиональной компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев Г.В. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. 157 с.
2. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. М., 2002. С. 22-46.
3. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии, 1990, № 4, С. 566.
4. Генисаретский О.И. Проектная культура и концептуализм / В кн. Управление изменениями. Социальное проектирование. Хрестоматия. М., 2003. С. 33-48.
5. Краевский В.В. Методология педагогических исследований: Пособие. Самара: Изд-во Сам ГПИ, 1995.
6. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы / Под редакцией М.Н.Скаткина. М., 1982.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образования сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.

## REFERENCES

1. Aseev G.V. *Motivatsiia povedeniia i formirovaniia lichnosti* [Motivation, behaviour and personal development]. Moscow, Mysl', 1976. 157 p.
2. Baidenko V.I. *Bazovye navyki (kliuchevye kompetentsii) kak integriruiushchii faktor obrazovatel'nogo protsessa* [Basic skills (core competence) as an integrating factor in the educational process]. Moscow, 2002. pp.22-46.
3. Ball G.A., Burgin M.S. Analysis of psychological influences and its pedagogical value. *Voprosy psikhologii - Questions of psychology*, 1990, no.4, p.566.
4. Genisaretskii O.I. *Proektnaia kul'tura i kontseptualizm / V kn. Upravlenie izmeneniiami. Sotsial'noe proektirovanie. Khrestomatiia* [Project culture and art / In the book. Managing change. Social engineering. Chrestomathy]. Moscow, 2003. pp.33-48.
5. Kraevskii V.V. *Metodologiya pedagogicheskikh issledovani: Posobie* [Methodology of educational research: a Handbook]. Samara, Izd-vo Sam GPI, 1995.
6. Skatkin M.N. *Didaktika srednei shkoly / Pod redaktsiei M.N.Skatkina* [Didactics secondary school / edited by M.N.Skatkin]. Moscow, 1982.
7. Zimniaia I.A. Key competences - a new paradigm of the educational. *Vysshee obrazovaniia segodnia - Higher education today*, 2003, no.5, pp.34-42 (in Russian).

**Информация об авторе**  
Иванова Любовь Викторовна  
(Россия, Орел)

Заслуженный учитель РФ  
Учитель МБОУ-гимназия №19 (г. Орел)  
E-mail: l.ivanova1409@mail.ru

**Information about the author**  
Ivanova Liubov' Viktorovna  
(Russia, Orel)

Honoured Teacher of the Russian Federation  
The Teacher of Gymnasium №19 (Orel)  
E-mail: l.ivanova1409@mail.ru